



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

**VISTO:** El Expediente N° 00-00629/2020 del registro de esta Casa de Altos Estudios, y;

**CONSIDERANDO:**

**Que,** mediante el expediente referenciado en el "Visto" de la presente el regente académico de la Escuela de Posgrado del Departamento Académico de Ciencias Humanas y de la Educación, Lic. Roque Raúl Barrionuevo, elevó al Decano de aquel departamento propuesta de curso de posgrado denominado "El cuerpo en autismo infantil- aportes y debates dentro del campo lacaniano" a desarrollarse en esta Universidad en el mes de abril del presente año, con un crédito horario de 40 hs., a cargo de la Dra. María Lujan Iuale, docente de la universidad de Buenos Aires, quien acredita antecedentes suficientes para el dictado del mismo (adjunta CV).

**Que,** el curso referido tiene como objetivo brindar a los asistentes conceptos fundamentales del campo lacaniano que permitan dar cuenta de una conceptualización del cuerpo en el autismo, formando a los graduados para que puedan leer indicios que permitan ubicar la detección temprana y oportuna de perturbaciones severas en la constitución psíquica, con el consecuente efecto en la relación con el cuerpo, explicitando los debates dentro del campo lacaniano respecto del tema, fomentando de este modo el interés por la investigación y la construcción del conocimiento, intentando corrernos de los dogmatismos.

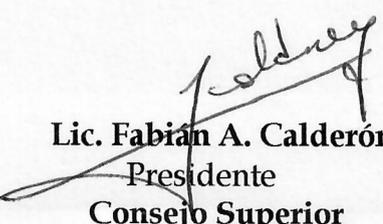
**Que,** dicho proyecto cuenta con el Aval Académico del Departamento Académico de Ciencias Humanas y de la Educación (Resolución Interna D.A.C.H.y E. N° 027/2020 por lo que en virtud de lo establecido en los artículos 48° y 91° inc. "12" del Estatuto Universitario se remite a este Cuerpo.

**Que,** en ese sentido luce informe de la Subsecretaría de Posgrado del Rectorado mediante el cual señala que la propuesta pertinente presenta las características necesarias para su desarrollo.

**Que,** este Consejo Superior reunido en sesión ordinaria N° 01 llevada a cabo el 26 de febrero de 2020 resolvió el asunto sobre tablas y en conformidad a lo dispuesto en los artículos 48° y 91° inc. "12" del Estatuto Universitario, aprobó el dictado del curso de marras.

RESOLUCIÓN N°: 900

  
Ab. Maria Laura Olmedo Larrain  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA**  
**Consejo Superior**

*"2020: Año del General Manuel Belgrano"*  
**LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.**

*Por todo ello, en el ejercicio de sus atribuciones estatutarias y previo tratamiento en particular de lo antes "Visto y Considerado"*

**EL CONSEJO SUPERIOR**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA**  
**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º: APROBAR** el curso de posgrado denominado "El cuerpo en autismo infantil-aportes y debates dentro del campo lacaniano" a desarrollarse en esta Universidad en el mes de abril del presente año, con un crédito horario de 40 hs., a cargo de la de la Dra. María Lujan Iuale, docente de la universidad de Buenos Aires, cuyo programa obra como Anexo Único de la presente, en los alcances de lo señalado en los "Considerandos" de este acto administrativo.

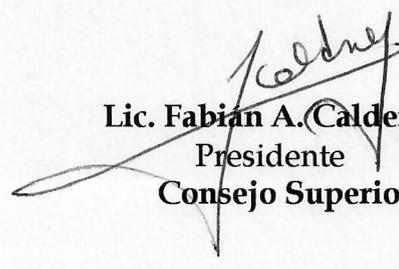
**ARTÍCULO 2º:** Protocolícese, comuníquese y gírese a sus efectos a la Subsecretaría de Posgrado del Rectorado y a la Escuela de Posgrado del Departamento Académico de Ciencias Humanas y de la Educación.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese; publíquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N°: 980**



**Ab. Maria Laura Olmedo Larrain**  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior



**Lic. Fabian A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980 -1

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

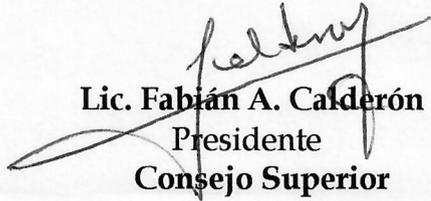
EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO DEL  
CAMPO LACANIANO

Docente: Dra. María Lujan Iuale

1. FUNDAMENTACIÓN

El tema propuesto encuentra su pertinencia en un hecho clínico ineludible: el incremento que venimos observando en las consultas de niños y niñas muy pequeños, con demoras significativas en las adquisiciones esperables durante la primera infancia: apropiación del cuerpo, lazo al Otro, adquisición del lenguaje, interés por los objetos del mundo, dificultades en la inserción escolar en el nivel inicial etc. Esto ha llevado a una proliferación casi epidémica del diagnóstico de autismo infantil, con la consecuente incidencia que tiene sobre las infancias y las familias, respecto a los circuitos de circulación/exclusión social a los que quedan confinados. El diagnóstico *express*, basado en la observación y el catalogado a partir de la aplicación de test y el uso de grillas donde se diagnostica a partir de la presencia/ausencia de signos y síntomas, ha llevado a una confusión cada vez más generalizada. El "trastorno" ha cobrado valor de verdad, bajo la forma del déficit o la disfunción, dejando por fuera la dimensión imprescindible del lazo al Otro para que el viviente devenga ser hablante. Es en este contexto que nos interesa cernir un debate que no solo interroga las diversas posiciones que se ocupan del autismo, sino fundamentalmente aquel que ha de darse dentro de nuestro campo lacaniano. Para ese fin, nos proponemos abrir la pregunta por el estatuto de la infancia, del cuerpo y sobre todo del cuerpo en el autismo.

  
Ab. Maria Laura Olmedo Larrain  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

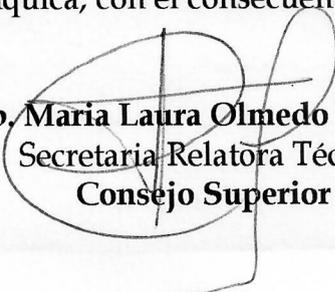
**EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO**

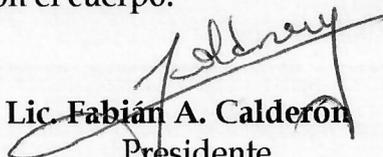
Entendemos que los modos de constitución subjetiva son solidarios a los modos de apropiación/relación al cuerpo y que el autismo nos interroga al respecto. Por otro lado, nos interesa la formación no solo de psicólogos y psicopedagogos, sino también de otros profesionales que se encuentran trabajando en instituciones y han de responder con intervenciones que habiliten procesos subjetivantes: en la clínica, en el aula, en el centro de salud, en el programa de primera infancia, etc. Entendemos que el campo epistemológico determina el recorte del objeto de estudio e incide en el modo de abordaje que luego realizaremos. Si como psicoanalistas sostenemos que apuntamos a cernir los modos de respuesta subjetiva al trauma de la lengua, nuestra apuesta no podrá descontar la posibilidad de invención que cada niño/a porta y que requiere del encuentro con un Otro que habilite un devenir posible que no cronifique.

**2. OBJETIVOS GENERALES**

El curso se propone

- a) Desarrollar los conceptos fundamentales del campo lacaniano que nos permiten dar cuenta de una conceptualización del cuerpo en el autismo.
- b) Formar a los graduados para que puedan leer indicios que permitan ubicar la detección temprana y oportuna de perturbaciones severas en la constitución psíquica, con el consecuente efecto en la relación con el cuerpo.

  
Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N°

980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

**EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO**

c) Explicitar los debates dentro del campo lacaniano respecto del tema, fomentando de este modo el interés por la investigación y la construcción del conocimiento, intentando corrernos de los dogmatismos.

d) Favorecer el despliegue de lógicas de intervención que les permitan a los cursantes, articular sus conocimientos a las situaciones concretas de su labor profesional.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

a) Trabajar dos vías específicas de conceptualización del cuerpo en el autismo: las perturbaciones y los usos del cuerpo en el autismo.

b) Constituir espacios de reflexión y discusión sobre la práctica habilitando a los participantes del curso a trabajar a partir de sus propias viñetas clínicas o recortes de situaciones problemáticas.

c) Establecer las coordenadas que permitan definir un abordaje posible de los niños y niñas con perturbaciones severas de la constitución subjetiva, en contextos diversos.

3. **DESTINATARIOS:** Lic. En Psicología, Lic. En Psicopedagogía, Lic. En Musicoterapia, Lic. en Terapia Ocupacional, Lic. en Ciencias de la Educación y carreras afines cuyo título de grado habilite la posibilidad de realizar el curso.

**Ab. Maria Laura Olmedo Larraín**  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"

LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980 -1

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

**EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO**

**4. CANTIDAD MÍNIMA Y MÁXIMA DE POSTULANTES:**

- cantidad mínima: 30 personas
- cantidad máxima: 60 personas

**5. FORMA DE DICTADO: Presencial**

**6. CUERPO DOCENTE:**

- Docente responsable: Dra. María Lujan Iuale.

Dra. en Psicología (UBA) Mg. en Psicoanálisis (UBA) Lic. en Psicología (UBA) Prof. Universitaria de Enseñanza Superior y Media en Psicología (UBA).

- Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. María José Salazar. Lic. en Psicología (docente de posgrado de la UNLaR).

**7. DURACIÓN: Cuatrimestral/ Intensivo.**

- 2 clases de 10hs. de duración cada una, con un descanso en el medio.
- 2 clases de 6hs. de duración cada una.

**8. CRÉDITO HORARIO: 40 horas.**

- 32hs. presenciales
- 8hs. corrección y devolución de trabajos finales

Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980 4

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

9. DÍAS Y HORARIOS DE DICTADO.

ENCUENTROS	FECHA	HORARIOS
<i>I Encuentro</i>	03/04/2020	09hs. a 19 Hs.
<i>II Encuentro</i>	04/04/2020	09hs. a 15 Hs.
<i>III Encuentro</i>	24/04/2020	09hs. a 19 Hs.
<i>IV Encuentro</i>	25/04/2020	09hs. a 15 Hs.

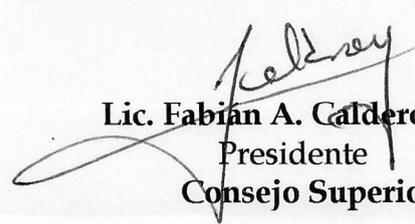
10. INFRAESTRUCTURA NECESARIA:

- Aula 202 - Módulo V - UNLaR

11. CONTENIDOS MÍNIMOS

Las concepciones de infancia y su incidencia ética y política sobre los cuerpos. Las infancias segregadas. cuerpos. El autismo infantil como modo de presentación del padecimiento subjetivo en la época y su diferencia con la idea de trastorno. El cuerpo con efecto de operaciones fundantes: estadio del espejo, asunción del nombre propio, relación a *lalengua*. Las discusiones dentro del campo lacaniano sobre la constitución psíquica, sus tropiezos y su incidencia en la apropiación del cuerpo. Perturbaciones y usos del cuerpo en el autismo. Una clínica posible: el deseo del analista.

  
Ab. Maria Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"

LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980 4

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

12. PROGRAMA:

Unidad 1.

Heterogeneidad de las concepciones de infancia. Modos de presentación de la segregación: las infancias segregadas. La proliferación de la noción de trastorno y sus efectos en las categorías diagnósticas: el autismo como Trastorno generalizado del desarrollo/ o Trastorno del espectro autista. Incidencias ético- políticas de las conceptualizaciones del padecimiento subjetivo en la infancia y su importancia en el abordaje de niñas y niños en diferentes contextos institucionales: la clínica, la escuela, el ámbito jurídico. La discapacidad como significante amo.

Estrategias pedagógicas:

- 1) Clase expositiva
- 2) Recorte de pequeñas escenas por parte de los integrantes del curso referidas a sus espacios de inserción (no es excluyente que trabajen en el área, ya que se trabajará de a dos o tres cursantes por viñeta)
- 3) Espacio de reflexión sobre la práctica a partir de los problemas recortados.

**Bibliografía**

Asociación Americana de Psiquiatría (2005) Introducción y Trastornos generalizados del desarrollo. *Manual de diagnóstico y estadística de los desórdenes mentales IV.*

Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica

Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente

Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N°

980 4

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

**EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO**

Asociación Americana de Psiquiatría (2017) Trastornos del espectro autista. *Manual de diagnóstico y estadística de los desórdenes mentales V.*

Iuale, L. (2019) Cuerpos de infancia: entre las neurociencias y la medicalización. En Espert, J- Iuale, L- Wanzek, L (2019) *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política.* Buenos Aires: Lugar editorial.

Iuale, L. (2019) Infancias. En Espert, J- Iuale, L- Wanzek, L (2019) *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política.* Buenos Aires: Lugar editorial.

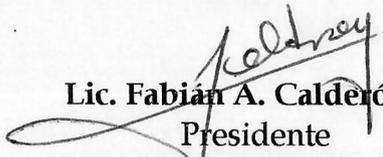
Iuale, L. (2019) Las infancias segregadas. En Espert, J- Iuale, L- Wanzek, L (2019) *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política.* Buenos Aires: Lugar editorial.

Iuale, L. (2019) ¿Discapacidad? Recorridos institucionales. La escuela y la clínica psicoanalítica. *Revista Fort- Da. N° 13. Mayo de 2019.* <http://www.fort-da.org/fort-da13/iuale.htm>

**Unidad 2**

Autismo infantil: Kanner y Asperger. Antecedentes sobre el tema. ¿Qué dijo Lacan acerca del autismo? El cuerpo en psicoanálisis: Primer eje: del cuerpo fragmentado al narcisismo. El estadio del espejo y la constitución del yo. Segundo eje: cuerpo imaginario, cuerpo simbólico, cuerpo real. Tercer eje: Cuerpo, carne, cadáver.

  
Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N°

980 1

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

**EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO**

Las particularidades del cuerpo en el autismo: un cuerpo memorial, el trauma de *lalengua* y la fragmentación del viviente, desestimación del lenguaje como aparato de goce. Debates acerca del cuerpo en el autismo entre los autores lacanianos. La pregunta por el mecanismo.

Estrategias didácticas:

- 1) Clase expositiva.
- 2) Apertura de espacio de debate respectó a la pregunta por el mecanismo.

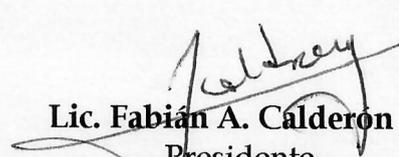
Artigas, J- Pallarés, I. (2011) El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación especializada en neuropsicología. <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>

Kanner, L. (1943) Trastorno autista del contacto afectivo. Artículo original: Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child* (19 2, (217250). Traducido por Teresa Sanz Vicario.

Publicado en la Revista Española de Discapacidad Intelectual Siglo Cero [www.feaps.org](http://www.feaps.org)  
[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material\\_complementario/m2/Trastornos\\_autistas\\_del\\_contacto\\_afectivo.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m2/Trastornos_autistas_del_contacto_afectivo.pdf)

Kanner, L. (1992) Estudio de seguimiento de once casos de niños autistas originalmente comunicados en 1943. (1971) Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría. Vol. III. N 9. Septiembre-Octubre-Noviembre de 1992. Buenos Aires: Polemos.

  
Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

Lacan, J. (1996) Radiofonía. *Radiofonía & Televisión*. Barcelona: Editorial Anagrama.  
Iuale, L. (2011) Capítulos: El cuerpo en psicoanálisis, La cuestión del cuerpo del autista en el psicoanálisis lacaniano, Lo extraño, la traza y el trauma de *lalengua* y Conclusión. *Detrás del espejo. Perturbaciones y usos del cuerpo en el autismo*. Buenos Aires: Letra Viva.

Laurent, E. (2013) Capítulo 4. Los sujetos autistas, sus objetos y su cuerpo. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama.

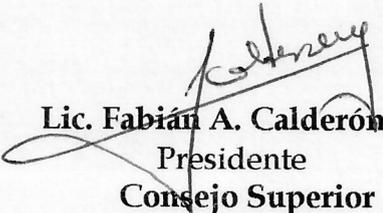
Lefort, R- Lefort, R. (1998) El autismo, especificidad. *El síntoma charlatán*. Buenos Aires: Paidós. Barcelona.

Lefort, R- Lefort, R. (1995) A, a, S1, S2, cuerpo como determinantes de la transferencia. *Analectas N° 1*. Agosto de 1995. Asociación del Campo freudianos de Colombia: Medellín

Yankelevich, H. (1998) La insatisfacción fundante, la intrincación pulsional y la forclusión originaria. *Ensayos sobre autismo y psicosis*. Buenos Aires: Kliné.

Maleval, C. (2012) *¡Escuchen a los autistas!* Buenos Aires: Grama ediciones. (selección de párrafos)

  
Ab. Maria Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N°

1980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

Unidad 3

Las **perturbaciones** del cuerpo en el autismo: **a) Las alteraciones en lo imaginario:** tropiezos en la constitución del estadio del espejo; los 'problemas de fronteras'; las perturbaciones en la constitución del espacio; las crisis en el sueño; el problema del registro del dolor. **b) Los tropiezos del montaje pulsional:** las alteraciones en la oralidad; las perturbaciones en torno al objeto anal; el objeto voz: incidencias de la falta de extracción en las perturbaciones del lenguaje; las perturbaciones en la mirada. **c) Los problemas del goce:** un cuerpo que se presenta como inanimado- agitado; un cuerpo agujereado en lo real.

Los **usos** del cuerpo en el autismo: **a) El cálculo en el movimiento, la voz y la mirada:** usos de la mirada; el uso de la voz y el cálculo en el movimiento. **b) La construcción de aparejos externos que hagan de soporte a la animación del cuerpo y la maquinización como respuesta subjetiva.** **c) El uso de los objetos:** objetos condensadores de goce; el uso de los objetos al servicio de la estereotipia; la destrucción del objeto como un modo de producir una resta en lo real. **d) El tratamiento del cuerpo del otro.**

Ab. Maria Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 1980 -4

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

Estrategias didácticas:

- 1) Clase expositiva
- 2) Taller: Construcción del caso: de la experiencia a la lógica del caso.

**Bibliografía**

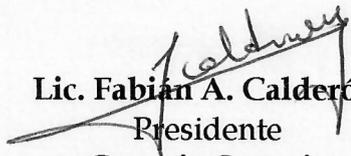
Iuale, L. (2011) Capítulos: Perturbaciones del cuerpo en el niño autista y Los usos del cuerpo en el autismo. Detrás del espejo. Perturbaciones y usos del cuerpo en el autismo. Buenos Aires: Letra Viva.

Iuale-L; Garcia-W; Leibson-L. (2017) *Hacer-se un cuerpo en el autismo y la psicosis infantil*. Buenos Aires: Letra Viva.

Lacan, J. (1971) Discurso de clausura a las Jornadas sobre la infancia alienada. Manonni, M.& Otros. (1971) *Psicosis infantil*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Laznik- Penot, M. C. (1994) Del fracaso en el montaje de la imagen corporal al fracaso en el montaje del circuito pulsional, cuando falta alienación. AA.VV. (1994) *La clínica del autismo*. Fundación Europea para el psicoanálisis. Buenos Aires: Ediciones Kliné.

  
Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 1980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

**Unidad 4**

La posición del analista en la clínica con niños graves. El trabajo con los padres: las vicisitudes de la transferencia y las formas de la demanda. El cuerpo del analista en los fracasos de la escena lúdica. El deseo del analista como brújula de la cura. Intervenciones, efectos y dispositivos.

Estrategias didácticas

- 1) Clase expositiva
- 2) Presentación de casos (se invitará a los cursantes a que presenten algún caso - se hará una selección y se trabajarán grupalmente)

**Bibliografía**

Fresler, A. (2011) Capítulo 7. Los padres y la transferencia. El niño en análisis y el lugar de los padres. Buenos Aires: Paidós.

Iuale, L. (2013) Jugar el cuerpo. Revista Imago Agenda. N°167. Verano 2013. El juego en psicoanálisis. [www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1859](http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1859)

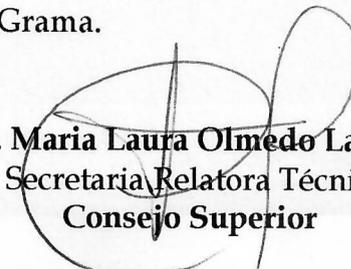
Iuale, L. (2019) El cuerpo malentendido. Garcia, W. (Comp.) (2019) *Infancias en Psicoanálisis. Vol. 1. Avatares de la constitución subjetiva*. Buenos Aires: Letra Viva.

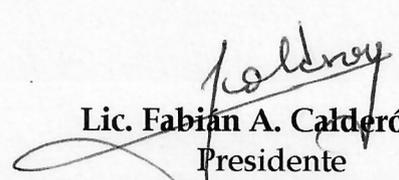
Iuale, L. (2019) La transferencia en la encrucijada de los padecimientos subjetivos.

Luis, M. (Comp. & Autora) (1919) *La situación actual de la transferencia*. Buenos Aires: Letra Viva.

Iuale, L. (2019) Tiempos y destiempos: la niñez en la institución. *Mafalda y autismo*.

Villa, N. (Comp.) (2019) Un recorrido singular en el hospital. Buenos Aires: Grama.

  
Ab. Maria Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

Lacan, J. (1990) Dos notas sobre el niño (1968). *Intervenciones y Textos II*. Buenos Aires: Manantial.

Lacan J. (2004) Clase XIII. Crítica de la contratransferencia. *El Seminario 8. La transferencia*. [1960-61] Buenos Aires: Paidós.

13. **SISTEMA DE EVALUACIÓN:** Los cursantes deberán presentar una monografía que dé cuenta de algún eje del programa. La misma tendrá una extensión mínima de 4 carillas y un máximo de 6. Arial 12- Interlineado 1,5. Así como tener el 80% de asistencia.

14. **BIBLIOGRAFÍA**

Artigas, J- Pallarés, I. (2011) El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación especializada en neuropsicología. <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>

Asociación Americana de Psiquiatría (2005) Introducción y Trastornos generalizados del desarrollo. *Manual de diagnóstico y estadística de los desórdenes mentales IV*.

Asociación Americana de Psiquiatría (2017) Trastornos del espectro autista. *Manual de diagnóstico y estadística de los desórdenes mentales V*.

Espert, J- Iuale, L- Wanzek, L (2019) *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Fresler, A. (2011) *El niño en análisis y el lugar de los padres*. Buenos Aires: Paidós.

Iuale, L. (2011) *Detrás del espejo. Perturbaciones y usos del cuerpo en el autismo*. Buenos Aires: Letra Viva.

Ab. Maria Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N°

1980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO  
DEL CAMPO LACANIANO

Iuale, L. (2013) Jugar el cuerpo. Revista Imago Agenda. N°167. Verano 2013. El juego en psicoanálisis. [www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1859](http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1859)

Iuale-L; Garcia-W; Leibson-L. (2017) *Hacer-se un cuerpo en el autismo y la psicosis infantil*. Buenos Aires: Letra Viva.

Iuale, L. (2019) ¿Discapacidad? Recorridos institucionales. La escuela y la clínica psicoanalítica. *Revista Fort- Da*. N° 13. Mayo de 2019. <http://www.fort-da.org/fort-da13/iuale.htm>

Iuale, L. (2019) El cuerpo malentendido. Garcia, W. (Comp.) (2019) *Infancias en Psicoanálisis. Vol. 1. Avatares de la constitución subjetiva*. Buenos Aires: Letra Viva.

Iuale, L. (2019) La transferencia en la encrucijada de los padecimientos subjetivos.

Luis, M. (Comp. & Autora) (1919) *La situación actual de la transferencia*. Buenos Aires: Letra Viva.

Iuale, L. (2019) Tiempos y destiempos: la niñez en la institución. *Mafalda y autismo*.

Villa, N. (Comp.) (2019) Un recorrido singular en el hospital. Buenos Aires: Grama.

Kanner, L. (1943) Trastorno autista del contacto afectivo. Artículo original: Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, (19 2, (217250).

Traducido por Teresa Sanz Vicario. Publicado en la *Revista Española de Discapacidad Intelectual* Siglo Cero. [www.feaps.org](http://www.feaps.org)

[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material\\_complementario/m2/Trastornos\\_autistas\\_del\\_contacto\\_afectivo.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m2/Trastornos_autistas_del_contacto_afectivo.pdf)

Ab. María Laura Olmedo Larraín  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"  
LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980 3

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES DENTRO DEL  
CAMPO LACANIANO

- Kanner, L. (1992) Estudio de seguimiento de once casos de niños autistas originalmente comunicados en 1943. (1971) *Vertex . Revista Argentina de Psiquiatría*. Vol. III. N 9. Septiembre-Octubre-Noviembre de 1992. Buenos Aires: Polemos.
- Lacan, J. (1971) Discurso de clausura a las Jornadas sobre la infancia alienada.
- Manonni, M.& Otros. (1971) *Psicosis infantil*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Lacan, J. (1990) Dos notas sobre el niño (1968). *Intervenciones y Textos II*. Buenos Aires: Manantial.
- Lacan, J. (1996) Radiofonía. *Radiofonía & Televisión*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Lacan, J. (1990) Conferencia en Ginebra sobre el síntoma (1975). *Intervenciones y Textos II*. Buenos Aires: Manantial.
- Laurent, E. (2013) *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama.
- Laznik- Penot, M. C. (1994) Del fracaso en el montaje de la imagen corporal al fracaso en el montaje del circuito pulsional, cuando falta alienación. AA.VV. (1994) *La clínica del autismo*. Fundación Europea para el psicoanálisis. Buenos Aires: Ediciones Kliné.
- Lefort, R- Lefort, R. (1998) El autismo, especificidad. *El síntoma charlatán*. Buenos Aires: Paidós. Barcelona.
- Lefort, R- Lefort, R. (1995) A, a , S1, S2, cuerpo como determinantes de la transferencia. *Analectas N° 1*. Agosto de 1995. Asociación del Campo freudianos de Colombia: Medellín -Maleval, C. (2012) *¡Escuchen a los autistas!* Buenos Aires: Grama ediciones.
- Yankelevich, H. (1998) La insatisfacción fundante, la intrincación pulsional y la forclusión originaria. *Ensayos sobre autismo y psicosis*. Buenos Aires:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"

LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES  
DENTRO DEL CAMPO LACANIANO

17. - CERTIFICACIÓN

- Certifica el Departamento Académico de Ciencias Humanas y de la Educación. Importante:
- Solo se otorgará Certificado de Posgrado a Docentes, Graduados y Nodocentes (título de grado) que hayan aprobado el mismo.-
- En el caso de los Estudiantes Avanzados recibirán certificado (No Posgrado) por asistencia, sin evaluación.

18.- INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Para Inscripción: Subsecretaria de Posgrado de Rectorado (Módulo de Rectorado - 1 piso)

Documentación a presentar:

A- Docentes, Graduados y Nodocentes (con título de grado) UNLaR y Profesionales Externos

- Ficha de Inscripción
- Fotocopia de DNI
- Fotocopia título de grado
- Comprobante de pago (emitido por FUNLaR)

B- Estudiantes UNLaR y Estudiantes Externos:

- Ficha de Inscripción
- Fotocopia de DNI
- Comprobante de pago (emitido por FUNLaR).

Ab. Maria Laura Olmedo Larrain  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2020: Año del General Manuel Belgrano"

LA RIOJA, 26 de febrero de 2020.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 980 -1

Proyecto de curso de posgrado en Psicología

EL CUERPO EN AUTISMO INFANTIL. APORTES Y DEBATES  
DENTRO DEL CAMPO LACANIANO

15. PRESUPUESTO NECESARIO:

Concepto	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Honorarios Docentes	40Hs.	\$ 500	\$ 20.000
Honorarios del docente de Trabajo Práctico	20Hs.	\$ 500	\$ 10.000
Certificados	40	\$45,00	\$ 1.800
Albergue y Comedor	4	\$ 1300	\$ 5.200
Gastos de Traslados	4	\$ 4200	\$ 16.800
Subtotal			\$ 53.800
Ret. FUNLaR	20%		\$ 10.760
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 64.560</b>

16. ARANCEL\*:

- \$ 2.200 Estudiantes avanzados de la UNLaR y Estudiantes externos
- \$ 2.500 Docentes, Graduados y Nodocentes de la UNLaR
- \$ 3.000 Profesionales Externos (grado) y Profesores (4 años antigüedad).

\*El mismo podrá ser abonado en un (1) pago o en dos (2) cuotas en la Fundación de la Universidad Nacional de La Rioja - FUNLaR - siendo los medios de pago: efectivo, pago con tarjeta de crédito, débito y cesión de haberes (docentes UNLaR).-

Ab. María Laura Olmedo Larrain  
Secretaria Relatora Técnica  
Consejo Superior

Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior