



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

**VISTO:** El Expediente N° 00-06549/2018 del registro de esta Casa de Altos Estudios, y;

**CONSIDERANDO:**

**Que,** mediante el expediente referenciado en el "Visto" de la presente el secretario general del Sindicato de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de La Rioja (SIDIUNLAR), Lic. Franklin Reinoso, elevó al Decano del Departamento Académico de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales curso de capacitación denominado "La investigación cualitativa en Educación. Estrategias de investigación, métodos de recolección y análisis de datos" dictado del 06 al 08 de agosto del año 2018, con un crédito horario de 40 hs., a cargo del Dr. Luis Porta, quien acredita antecedentes suficientes para el dictado del mismo (adjunta CV).


**Que,** dicho curso se da en el marco del convenio específico de capacitación y cooperación institucional entre SIDIUNLAR y nuestra Universidad (Resolución C.S. N° 614/2017). En ese sentido la actividad prevé como destinatarios a docentes a fin de que conozcan las formas en que se pueden presentar los resultados de los proyectos de investigación y comunicar eficientemente el resultado de sus investigaciones. Además de entrenar a los alumnos en el proceso de escritura, análisis y envío de manuscritos a diversas publicaciones científicas y que conozcan el proceso de publicación, desde el envío manuscrito hasta la aparición del trabajo en una revista especializada.

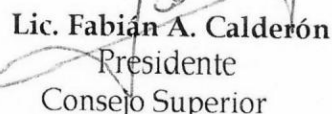
**Que,** atento al artículo 120° del Estatuto, el Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas declaró, mediante Resolución CICYT N° 025/19, de interés científico el mencionado curso.

**Que,** asimismo cuenta con el Aval Académico del Departamento Académico de Ciencias Exactas (Resolución C.D.D.A.C.E.FyN. N° 0044/2019), por lo que en virtud de lo establecido en los artículos 48° y 91° inc. "12" del Estatuto Universitario se remite a este Cuerpo.

**Que,** en ese sentido luce informe de la Regencia Académica de Posgrado DACEFyN y de la Subsecretaría de Posgrado del Rectorado, mediante los cuales señalan que la propuesta pertinente presenta las características necesarias para su desarrollo.

RESOLUCIÓN N°: ~~892~~

  
Ab. Gonzalo R. Villach  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

*"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"*

**LA RIOJA, 27 de junio de 2019.**

**Que,** tomando intervención la Comisión de Asuntos Académicos produjo su dictamen por el que resuelve aprobar integralmente el proyecto conforme lo establecido en el art. 21° inc. a del Reglamento Interno, (Ord. C.S. N° 041/2015).

**Que,** este Consejo Superior reunido en sesión ordinaria N° 05 llevada a cabo el 27 de junio de 2019 resolvió el asunto y en conformidad a lo dispuesto en los artículos 48° y 91° inc. "12" del Estatuto Universitario, aprobó el dictado del curso de maras.

*Por todo ello, en el ejercicio de sus atribuciones estatutarias y previo tratamiento en particular de lo antes "Visto y Considerado"*


**EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
RESUELVE:**

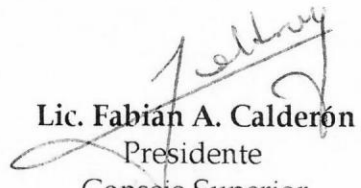
**ARTÍCULO 1°: RATIFICAR** la Resolución C.D. D.A.C.E.FyN. N° 0044/2019, por la cual se aprueba el proyecto de curso de posgrado denominado **"La Investigación Cualitativa en Educación. Estrategias de Investigación, Métodos de recolección y Análisis de datos"** dictado en esta Universidad en el mes de agosto del año 2018, con un crédito horario de 40 hs., a cargo del Dr. Luis Porta y cuyo programa obra como Anexo Único de la presente, en los alcances de lo señalado en los "Considerandos" de este acto administrativo.

**ARTÍCULO 2°:** Protocolícese, comuníquese y gírese a la Subsecretaría de Posgrado del Rectorado y a la Escuela de Posgrado del Departamento Académico Ciencias Exactas, Físicas y Naturales a sus efectos.

**ARTÍCULO 3°:** Regístrese; publíquese y archívese.

RESOLUCIÓN N°: **892** - 1

  
**Ab. Gonzalo R. Villach**  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior


"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

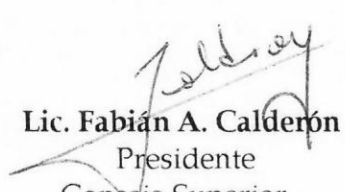
- 1.- Denominación: "La investigación cualitativa en Educación. Estrategias de investigación, métodos de recolección y análisis de datos".
- 2.- Docente responsable: Dr. Luis Porta (UNMDP-CONICET).
- 3.- Total de horas reloj a dictar: 40 Hs
- 4.- Distribución horaria: 2018
- 5.- **Justificación y fundamentos**

El trabajo seminarizado que se propone en esta acción formativa está ligado a acompañar a los cursantes ya en su proceso de definición metodológica y de trabajo de campo, a definir de manera concertada y colaborativa las grandes decisiones metodológicas en el trabajo de campo. Esta propuesta es una opción pedagógico - metodológica que se constituye en un espacio, tiempo y organización de producción de conocimientos y de proyectos. Se basa en una concepción constructivista crítica de los aprendizajes que propone a los participantes asumir el compromiso de un trabajo grupal y la responsabilidad individual de una incidencia efectiva de las producciones. El seminario se propone que los cursantes elaboren con autonomía y creatividad, una secuencia metodológica a partir del proyecto que ya tienen. Por ello, se retomarán los contenidos de los seminarios anteriores, en función de la elaboración de los proyectos personales, los que se trabajarán en instancias individuales y grupales. Se persigue que en el trabajo se vaya realizando una paulatina tarea de despliegue, reescritura, ajuste del proyecto inicial y se avance en el trabajo de campo con los sujetos que forman parte de la investigación propuesta.

Están en condiciones de inscribirse aquellos cursantes que estén por presentar proyectos de tesis o que tengan avanzados los proyectos de Tesis (maestría o doctorado) y que se encuentren en condiciones de llevar a cabo el trabajo de campo.



Ab. Gonzalo R. Villach  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior



Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

• 6.- Objetivos

Proporcionar estrategias y medios para la selección y/o revisión del tema de investigación y la formulación del problema, objeto de estudio y campo de acción.

Establecer el significado e importancia del marco metodológico en el proceso de investigación e identificar sus elementos.

Promover la apropiación de procedimientos rigurosos para el ordenamiento y presentación de la información recolectada.

Aportar visiones de conjunto e individuales sobre los procesos y definiciones vinculados al trabajo de campo.


Orientar la elaboración del proyecto y del informe de investigación a partir de las exigencias teóricas y metodológicas requeridas para este tipo de documento.

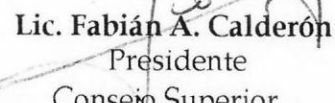
Socializar en foros de reflexión y de debate las diversas propuestas de proyectos de investigación.

7.- Programa analítico.

**I - El proyecto de investigación en educación.** La construcción del proyecto: elección del tema, construcción del problema, elaboración de las preguntas de investigación. Delimitación de tiempo y espacio. Construcción del marco teórico y del enfoque metodológico. Búsqueda de antecedentes. Instrumentos de recolección y de análisis de la información adecuados a los proyectos.

**II -Las Estrategias de investigación cualitativa.** La práctica y la política de la investigación cualitativa. Etnografía performativa. Estudios de casos cualitativos. La observación y la etnografía pública. Práctica interpretativa. La etnografía en el aula. Testimonio, subalternidad y autoridad narrativa. La investigación acción-participativa. Investigación clínica. La entrevista. El análisis documental. La investigación sobre las prácticas. Investigación narrativa, biográfico-narrativa y autobiográfica. Otros registros alternativos. El secreto, el informante y la información. ¿El anonimato de las fuentes?

  
Ab. Gonzalo R. Villach  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70º Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892-1  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

**III -El trabajo de campo.** Diversas perspectivas acerca del trabajo de campo. La entrada al campo, procesos de negociación, problemas teóricos, prácticos y éticos. La elección de los casos, informantes claves, muestra. La recolección de información como nueva fuente de conceptos y problemas. Reajuste de los instrumentos. La historia natural de la investigación.

**IV -La construcción de sentidos en el informe de investigación.** El análisis de la información: la construcción de categorías de análisis o analizadores, el muestreo teórico, procesos de saturación de información, la triangulación y la doble hermenéutica. La construcción de las conclusiones, inferencias, analogías, apoyaturas teóricas y empíricas. Elaboración del informe: organización del contenido, escritura académica, comunicabilidad, registro de bibliografía, citas y referencias, publicaciones electrónicas, organización de anexos.

**8.- Bibliografía propuesta.**(Se adecuará la selección de bibliografía a las temáticas y enfoques seleccionados por los doctorandos)


**Alliaud, A. y Suarez, D.** (2011) El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Buenos Aires. Clacso.

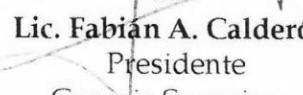
**Batllori, R. y otros.** (1993). Reflexión en torno a la investigación y la docencia de las Didácticas Específicas. Actas del Congreso Internacional sobre Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compiladores: Montero Mesa y Vez Jeremías).

**Becker, H.** (2009) Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. Siglo XXI.

**Biddle, B.** (1989). Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza. En Wittrock: La investigación en la enseñanza I. Barcelona. Paidós.

**Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M.** (2001)- La investigación biográfico-narrativa en educación- Enfoques y metodología- Madrid- La Muralla.

  
**Ab. Gonzalo R. Villach**  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

**Botta, M.** (2002) Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Buenos Aires. Biblios.

**Briones, G.-** Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales-  
Argentina- Trillas.

**Calderhead, J.** (1986). La mejora de la práctica de clase: aplicaciones de la  
investigación sobre toma de decisiones en la formación del profesorado. Actas  
del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de  
decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.  
(compilador: Villar Angulo, L.).

**Cazden, C.** (1989). El discurso en el aula. En Wittrock: La investigación en la  
enseñanza III. Barcelona. Paidós.


**Contreras Domingo, J.** ¿El pensamiento o el conocimiento del profesor? Una  
crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor  
y sus implicaciones para la formación del profesorado. Revista de Educación.  
Universidad de Málaga.

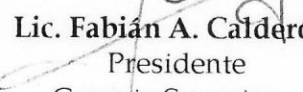
**Criado del Pozo, M. J.; Calonge García, A.; Lago Bornstein, J. C.** (1994). Un  
trabajo de observación como instrumento para adquirir parte del conocimiento  
profesional. III Symposium Internacional sobre prácticas escolares. Universidad  
de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compiladores: Montero Mesa;  
Cebreiro López y ZabalzaBeraza).

**Delory-Momberger, C.** (2009). Biografía y Educación. Figuras del individuo-  
proyecto. Buenos Aires. Clacso.

**Denzin, N. y Lincoln, Y.** (2011). El campo de la investigación cualitativa.  
Barcelona. Gedisa.

**Denzin, N. y Lincoln, Y.** (2012). Paradigmas y perspectivas en disputa.  
Barcelona. Gedisa.

  
**Ab. Gonzalo R. Villach**  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

**Denzin, N. y Lincoln, Y. (2013).** Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa.

**Forni, Gallart y Vasilachis de Gialdino. (1992).** Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

**Guber, R. (2015).** Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogos de campo. Buenos Aires. Miño y Dávila.

**Iglesias, G. y Resala, G. (2015).** Elaboración de Tesis, Tesinas y Trabajos Finales. Buenos Aires. Noveduc.

**Jackson, P. (1992).** Enseñanzas implícitas. Buenos Aires. Amorrortu.


**Jackson, P. (1998).** La vida en las aulas. Madrid. Morata.

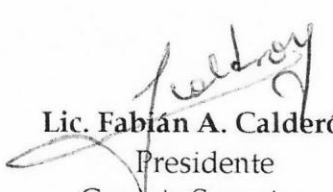
**Jiménez Gómez, R. (1994).** Los constructos de una investigación sobre prácticas de enseñanza. III Symposium Internacional sobre prácticas escolares. Universidad de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compiladores: Montero Mesa; Cebreiro López y ZabalzaBeraza).

**Kircky Miller (1986).** Confiabilidad y validez en la investigación cualitativa. California. Sage University.

**Litwin, E. (1997).** Las configuraciones didácticas. Buenos Aires. Paidós.

**Marcelo García, C. (1986).** Pensamientos pedagógicos de la planificación y la enseñanza interactiva de profesores de E.G.B. Con experiencia y sin experiencia. Actas del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla. (compilador: Villar Angulo, L.).

  
**Ab. Gonzalo R. Villach**  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70º Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

**Marcelo García, C.** (1992). La investigación sobre formación del profesorado: métodos de investigación y análisis de datos. Buenos Aires. Cincel.

**Marcelo García, C. y Mingorance, P.** (1992). Pensamiento de profesores y desarrollo profesional. Formación inicial y permanente. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

**Mc Ewan, H. y Egan, H.** (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires. Amorrortu.

**Medrano, C.** (2007). Las historias de vida. Implicaciones educativas. Buenos Aires. Alfagrama.

**Mendioca, G.** (2003)- Sobre tesis y tesisistas- Bs. As.- Espacio Editorial.

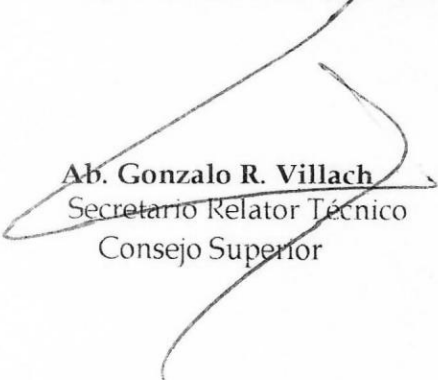
**Menin, O.** (1983). "Consideraciones sobre el trabajo de campo en psicología educativa", en Documento de trabajo N° 4. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA.

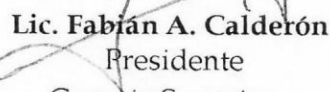
**Pérez Gómez, A.** (1993). La interacción teoría - práctica en la formación docente. Actas del Congreso Internacional sobre Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compiladores: Montero Mesa y Vez Jeremías).

**Postic, M. y De Ketele, J. M.** (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid. Morata.

**Sanjurjo, L.; Alfonso, I.; Caporossi, A.; España, A.; Foresi, M.F.; Hernández, A.M.** (2009). Los dispositivos de formación en la práctica. Rosario. Homo Sapiens.

**Sautu, R.** (1999) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires. Lumiere.

  
**Ab. Gonzalo R. Villach**  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

**Scribano, A.** (2015) Introducción al proceso de investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Ciccus.

**Segovia, J.** y Fernandez Cruz, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao. ICE

**Shavelson, R.** y **Stern, P.** (1983). Investigación sobre el pensamiento del profesor: sus juicios, decisiones y conducta. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza su teoría y su práctica. Barcelona. Akal.

**Shulman, L.** (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock: La investigación en la enseñanza. Barcelona. Paidós.


**Stake, R. E.** (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata.

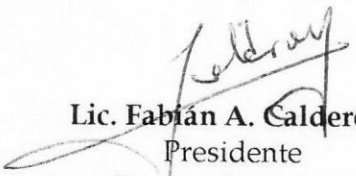
**Vasilachis de Gialdino, I.** (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas técnico - epistemológicos. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

**Velasco, H.** y Diaz de Rada, A. (2006) La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid. Trotta.

**Villar, L. M.** (1989). Investigaciones en curso sobre el tema de prácticas. II Symposium sobre la formación práctica de los profesores. Universidad de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compilador: Zabalza Beraza).

**Wittrock, M.**(1989). La investigación en la enseñanza. Tomos I, II y III. España. Paidós.

  
**Ab. Gonzalo R. Villach**  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
**Lic. Fabián A. Calderón**  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior

"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

Yinger, R. (1989). Investigación sobre el conocimiento y el pensamiento de los profesores. Hacia una concepción de la actividad profesional. Actas del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla. (compilador: Villar Angulo, L.).

9.- **Modalidad de dictado:- Día y horario de dictado:** Tres encuentros en un mes jueves, viernes. 8.00 a 12.00 Hs y 16.00 a 20.00 Hs, y sábado de 8.00 a 13.00 Hs. Al tercer mes entrega trabajo final.  
El crédito horario restante se empleará en seguimiento del trabajo final y evaluación del mismo.

**Cantidad mínima y máxima de postulantes:** 10 - 30


**Docente coordinador:** SIDIUNLaR

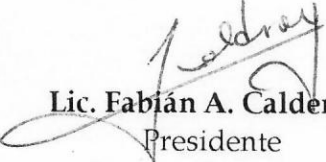
**Lugar de desarrollo:** Sede SIDIUNLaR

- **Presupuesto:** Honorarios: \$ 25.000, traslado, alojamiento, gastronomía: sin costos.

10.- **Propuesta pedagógica:**

- **Contenidos mínimos:** Investigación cualitativa: sus estrategias. Construcción del proyecto: elección del tema, definición del problema, preguntas de investigación, construcción del marco teórico, enfoque metodológico. Instrumentos de recolección y análisis de datos: trabajo del campo, recolección de información, análisis de la información, triangulación de datos y hermenéutica, conclusiones, elaboración del informe.

  
Ab. Gonzalo R. Villach  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA  
Consejo Superior


"2019: Año del 70° Aniversario de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria"  
LA RIOJA, 27 de junio de 2019.

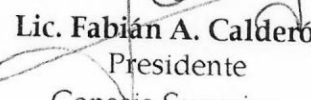
ANEXO ÚNICO- RESOLUCIÓN N° 892  
CURSO DE POSGRADO "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS"

- Desarrollos teóricos: a través de los cuales se promoverá una tarea de revisión, ajuste, puesta en común y profundización de temas epistemológicos y metodológicos. Algunos de ellos ya abordados en otros Seminarios, pero que adquieren significación distinta a partir de la concreción del propio proyecto.
- Análisis del propio proyecto con guías orientadoras: la relectura de los propios proyectos, a partir de conceptos claves re-trabajados teóricamente, posibilitará la reescritura más ajustada en algunos casos, la modificación parcial o total del proyecto en otros.
- Trabajo en grupos por temáticas afines: permitirá la socialización de los proyectos, el intercambio de materiales y bibliografía; en algunos casos la construcción de instrumentos comunes de recolección y/o análisis de la información.
- El trabajo con casos, en grupos o en plenario: posibilitará la profundización socializada del análisis de algunos proyectos "tipos", y a partir del mismo aclarar dudas más o menos generalizadas.
- Exposiciones en plenario: las producciones individuales y grupales serán socializadas en plenario, con la finalidad de hacer los trabajos cada vez más rigurosos y comunicables.

**11.- Condiciones y requisitos de aprobación:** La aprobación del seminario se obtendrá con: 75 % de asistencia; exposición oral de textos teóricos y críticos a la vez que ir de manera procesual revisando el propio proyecto de tesis sobre la base del trabajo de campo que se proponga; elaboración de informes; presentación escrita de un artículo de entre 20/30 páginas que signifique un avance en la propuesta metodológica o trabajo de campo para la tesis en redacción.

La calificación será numérica (0 a 10 puntos). El cursante deberá aprobar con un mínimo de 6 (seis) puntos.

  
Ab. Gonzalo R. Villach  
Secretario Relator Técnico  
Consejo Superior

  
Lic. Fabián A. Calderón  
Presidente  
Consejo Superior